


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных
отношений и социально-политических наук
Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С. А. Дитковская
«14» сентября 20 26 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История Древнего мира

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

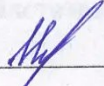
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры всемирной истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент Дибас Оксана Андреевна.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «16» декабря 2025 г. № 6


Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.


Протокол от «15» января 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний и представлений о важнейших процессах становления и развития цивилизаций Востока, античной цивилизации.

Исходя из поставленной цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- ~ определение места и роли Древнего мира в мировой истории;
- ~ ознакомить студентов с основными источниками и историографией по истории Древнего мира;
- ~ изучить эволюцию социально-экономических отношений, политической системы и государственного устройства различных государств изучаемого периода;
- ~ раскрыть особенности культурного развития Древнего мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История Древнего мира» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов – предметно-тематический модуль по истории.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основных исторических событий и процессов, которые происходили на Востоке в древности, в Древней Греции и Древнем Риме; умения обобщать, систематизировать и теоретически осмыслять изучаемый материал; навыки комплексной работы с различными типами исторического источника, учебной литературы и картографическим материалом.

Содержание дисциплины является логическим продолжением курса школьного курса «История» и дисциплины «Археология» и служит основой для освоения дисциплины «История Средних веков».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает: основные методы исследования, используемые в исторических исследованиях; методы работы с разными источниками для решения профессиональных и социальных задач. Умеет: выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности; навыками работы с историческими картами и историческими источниками; работы с различными типами исторических источников; критического анализа и изложения базовой исторической информации по новейшей истории стран Европы и Америки.

Общепрофессиональные		
ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает: основные события и этапы развития стран Древнего мира; основные закономерности и движущие силы исторического развития; основные термины и понятия, исторические факты и события, выдающихся деятелей истории стран изучаемого периода. Умеет: анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; раскрывать основные термины и понятия, исторические факты и события; анализировать исторические процессы и явления, которые происходили в Древнем мире. Владеет: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)	144 (4 зач. ед.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	48	16
Лекции	16	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	32	10
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.), в том числе контроль	4	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	92	119
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. История первобытного общества. Происхождение человека. Стадии антропогенеза. Предмет истории первобытного общества. Значение истории первобытного общества. Место истории первобытного общества во всемирной истории. Периодизации и хронология истории первобытного общества. Происхождение человека. Вопрос о прародине человека. Движущие силы процесса антропогенеза. Теория двух скачков. Эволюция физического типа человека (стадии антропогенеза). Возникновение рас. Первобытное человеческое стадо – эпоха архантропов. Образ жизни. Характерные особенности материальной культуры. Численность стада. Отношения между членами стада. Первобытное человеческое стадо – эпоха палеоантропов. Развитие производственной деятельности. Общественные отношения.

Тема 2. Родовой строй. Эпоха классового образования. Возникновение родового строя. Материальные и социальные предпосылки возникновения рода. Характерные черты рода. Раннеродовая община. Хозяйственная и общественная жизнь людей в эпоху мезолита и раннего неолита. Позднеродовая община. Переход к производящему хозяйству. Расцвет материнского рода. Общественные отношения и родоплеменная организация. Переход к патриархату. Открытие и применение металлов в производстве. Новые виды хозяйственной деятельности. Первое крупное общественное разделение труда и его социально-экономические последствия. Основные черты патриархального рода. Большая патриархальная семья как экономическая ячейка общества. Имущественная дифференциация. Патронимия. Переход к отцовскому праву. Разложение первобытнообщинного строя. Развитие частной собственности. Социальная дифференциация. Общие черты классового образования. Военная демократия. Возникновение публичной власти и становление государства. Основные признаки и функции государственной организации.

Тема 3. Понятие о Древнем Востоке. Классовая структура и формы эксплуатации. 2. Подразделение эпохи древности на периоды: ранний и поздний, их важнейшие характеристики. Пути развития обществ ранней и поздней древности. Понятие «цивилизации». Первичные очаги цивилизации: Старый Свет – Месопотамия, Египет и др., Новый Свет – Мезоамерика и Перу. Самостоятельное возникновение и развитие государства в названных регионах. Теоретическая разработка проблемы ранних цивилизаций.

Тема 4. Экономика и политический строй Древнего Востока. Понятие города-государства. Столичный центр и его округа-номы как ранняя форма территориально-политической организации общества в первичных очагах цивилизации. Структура типичного города-государства в доколумбовой Америке и на Древнем Востоке: столица, метрополия, главный центр и ее сельскохозяйственная округа. Тенденция к укрупнению первоначальных городов-государств в более широкие государственные образования. Столица – основное политико-административное, культовое и торгово-экономическое ядро города-государства. Повторение планировки и структуры метрополии во второстепенных городах и земледельческих селениях. Их политическая зависимость от столицы. Значение сельскохозяйственных округов – поставщиков сырья. Сельские общины как замкнутые и самообеспечивающиеся организации. Развитие ремесла и торговли в древних городах Старого и Нового Света, профессиональный характер носят только внешней торговли и видов ремесла, обеспечивающих нужды правящей верхушки. Социальная иерархия раннеклассовых обществ и место в ней аристократии и жречества. Светский правитель как главный носитель власти внутри города-государства. Письменные источники и археологические памятники как свидетельства обожествления царя и существования культа царских предков. Возникновение империй, объединивших несколько этнокультурных и хозяйственных регионов.

Тема 5. Основные этапы истории Древнего Востока. 1) эпоха

формирования и доминирования крупных централизованных хоз-в – конец IV – III тыс. до н. э.; 2) эпоха доминирования мелких хозяйств, охваченных государственной эксплуатацией – II – I тыс. до н. э.; 3) эпоха подъема товарно-денежных отношений и крупной частной собственности – I тыс. до н. э. – середина I тыс. н. э.

Тема 6. Периодизация и основные этапы истории Древней Греции. Крито-Микенская цивилизация. Ахейские государства и Троя. Вопрос об историчности Троянской войны. Греция в XI – IX вв. до н. э. Поэмы Гомера как исторический источник. Общественный строй и хозяйственная жизнь древнегреческих племен. Роль микенского наследия. Вопрос о характере землевладения и наличии сельской общины. Господство верхушки родовой знати. Ранние формы рабства. Экономические и социальные условия возникновения и формирования греческих рабовладельческих государств-полисов. Полис как форма общественно-политической организации. Античная форма собственности. Понятие гражданства. Полисная мораль. Типы полисов. Греко-персидские войны и возникновение Афинского морского союза. Пелопоннесская война, её характер и особенности. Экономические и политические причины войны. Поводы к войне. Расстановка политических и социальных сил перед началом войны. Планы воюющих сторон. Периодизация Пелопоннесской войны. Первый период Пелопоннесской войны. Архидамова война. Никиев мир. Второй период Пелопоннесской войны. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Роль Персии в развитии войны. Начало падения Афинской державы. Распад Афинского морского союза. Государственное хозяйство Афин во время войны. Последние годы войны. Поражение Афин и его причины. Тирания тридцати в Афинах. Восстановление демократии. Греция в первой половине IV в. до н.э. Экономические и социальные последствия Пелопоннесской войны. Состояние сельского хозяйства, ремесла, обмена, кредитно-денежных отношений. Дальнейшее развитие рабовладельческих отношений. Кризис полисной системы. Программы преодоления кризиса Платона, Исократ и Аристотеля. Межполисные отношения. Возвышение Македонии и установление в Греции македонской гегемонии. Завоевания и держава Александра Македонского. Борьба диадохов и образование эллинистических государств. Общие закономерности в развитии эллинистических государств. Сущность эллинизма.

Тема 7. Периодизация и основные этапы истории Древнего Рима. Рим в «царский период». Возникновение города Рима и древнейший период римской истории в свете римской традиции и новейших данных археологии. Географическое положение и природные условия Рима. Разложение родовых отношений и формирование полисных отношений. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Патриархальное рабство. Начало политической организации римского общества. Царская власть в Риме. Этрусская династия. Реформы Сервия Туллия. Становление римской рабовладельческой республики. Борьба плебеев с патрициями. Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского рабовладельческого союза. Пунические войны. Социально-политическая борьба в Римской республике на рубеже II – I

вв. до н. э. Военная реформа Гая Мария и её социально-политические последствия. Гражданские войны конца 40-30-х гг. I в до н.э. Социальный состав и политические позиции цезарианцев и республиканцев. Второй триумvirат и падение Римской республики. Социально-экономическая сущность кризиса республиканского строя. Причины падения полисной организации и республиканского Рима. Принципат Августа и его социально-политические основы. Ранняя Римская империя. Укрепление системы принципата при преемниках Августа. Правящие династии I–II вв. н. э. (Юлии-Клавдии, Флавии, Антонины). Римская империя в III в. н. э. Выход из кризиса в III в. н. э. Временное подавление социальных движений. Диоклетиан и начало создания системы домината (римского абсолютизма). Новые черты государственного управления. Падение Западной Римской империи. Его историческое значение. Восточная Римская империя к началу VI в. н. э.

Тема 8. Античное общество и культура. Греческая культура классического периода. Предпосылки и исторические условия расцвета культуры в V–IV вв. до н. э. Особенности полисной идеологии. Идеал гражданина. Система воспитания и образования. Письменность, чтение, грамотность. Культура устного слова. Религия. Влияние политической борьбы на развитие литературы и искусства. Ораторское искусство. Греческая трагедия V в. до н. э. Творчество Эсхила, Софокла, Еврипида. Комедии Аристофана. Греческий театр и его устройство. Значение театральных представлений в общественной жизни греков. Основные черты изобразительного искусства V–IV вв. до н. э. Крупнейшие памятники архитектуры, скульптуры, вазопись. Основные типы общественных зданий. Градостроительство. Гипподамова система. Жилище классической эпохи. Римско-италийская культура республиканского периода. Исторические условия развития римской культуры. Влияние культуры этрусков, греков и эллинистических стран. Основные черты идеологии римского гражданства. Пантеон древнейших римских богов и его особенности: семейные, родовые, земледельческие культы, абстрактные божества. Своеобразие римской мифологии. Влияние греческой религии. Греко-римский религиозный синкретизм. Культы. Их организация. Жреческие коллегии. Храмы. Религиозные празднества и их гражданский характер. Театральные представления. Гладиаторские бои. Организация частных и публичных представлений. Латинская письменность. Римская литература III – II вв. до н.э. Ливий Андроник. Гней Невий. Комедии Плавта, Теренция. Луцилий и создание жанра сатиры. Поэзия. Творчество Катулла. Ораторское искусство. Цицерон. Римская историческая проза. Произведения Цезаря, Саллюстия. Литературное наследие Цицерона. Римский урбанизм, его основные особенности. Римское зодчество: возведение военно-инженерных сооружений, гражданских, общественных зданий и монументальных строений. Развитие строительной техники. Римская скульптура. Портрет. Живопись Италии. Помпеи. Геркуланум. Научные знания. Римское право.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	История первобытного общества	2	-
2.	Понятие о Древнем Востоке.	2	2
3.	Экономика и политический строй Древнего Востока.	2	-
4.	Основные этапы истории Древнего Востока.	2	-
5.	Периодизация и основные этапы истории Древней Греции.	4	2
6.	Периодизация и основные этапы истории Древнего Рима.	4	2
Итого:		16	6

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Родовой строй. Эпоха классобразования.	2	2
2.	Экономика и политический строй Древнего Востока.	8	2
3.	Периодизация и основные этапы истории Древней Греции.	8	2
4.	Периодизация и основные этапы истории Древнего Рима.	8	2
5.	Античное общество и культура	6	2
Итого:		32	10

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	История первобытного общества	Работа с источниками, литературой, картами. Составление конспекта.	13	17
2.	Родовой строй. Эпоха классобразования.	Работа с источниками, картами. Составление конспекта, заполнение таблиц.	13	17
3.	Экономика и политический строй Древнего Востока.	Работа с источниками, литературой, картами. Составление конспекта.	13	17
4.	Основные этапы истории Древнего Востока.	Работа с источниками, литературой, картами. Составление конспекта, заполнение таблицы.	13	17
5.	Периодизация и	Работа с источниками,	13	17

	основные этапы истории Древней Греции.	литературой, картами. Составление конспекта, заполнение таблицы.		
6.	Периодизация и основные этапы истории Древнего Рима.	Работа с источниками и литературой. Составление конспекта.	14	17
7.	Античное общество и культура	Работа с источниками, литературой, картами. Составление конспекта,	13	17
Итого:			92	119
Контроль			4	9

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

В учебной работе используется:

- ~ традиционная академическая лекция с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики;

- ~ лекция-визуализация: учебная информация по теме лекционного занятия представляется в визуальной форме через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.);

- ~ конференция, в ходе которой студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории;

- ~ дискуссия, в ходе которой студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями;

- ~ подготовка научного доклада по заданной теме (аргументированное представление студентом своей точки зрения).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости студентов производится в дискретные

временные интервалы преподавателем, ведущих практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос; тестирование; письменная контрольная работа.

За работу в семестре студент может получить максимально 60 баллов. Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, написание контрольной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Экзамен проводится по билетам. Билет состоит из двух вопросов. Время подготовки устного ответа на экзамене должно составлять не менее 20 минут и не более 40 минут. По желанию студента ответ может быть принят досрочно, без подготовки. При подготовке к устному экзамену студент ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться при ответе. За ответ на экзамене студент может получить максимально 40 баллов.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Суриков, И. Е. История Древней Греции : учебное пособие / И. Е. Суриков, Б. С. Ляпустин. — Москва : Академический Проект, 2019.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132524>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бирд, М. SPQR: История Древнего Рима / М. Бирд ; перевод Д. Попова. — Москва : Альпина Паблишер, 2017. — 696 с. — ISBN 978-5-91671-639-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101012>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О. У. Девлетов. — Москва : Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2008.— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27379.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б) дополнительная литература:

4. Гребенюков, В. И. История первобытности, Древнего мира и Средних веков. Ч.1. История первобытности : учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование» (уровень бакалавриата) / В. И. Гребенюков. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный

университет, 2020. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118979.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. История древнего мира: первобытное общество : хрестоматия / составители А. П. Беликов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99426.html> (— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. История древнего мира: первобытное общество : хрестоматия / составители А. П. Беликов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99426.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

В) Интернет-ресурсы:

7. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

8. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://mklmr.su/lug-bibl-gork.html>.

9. ЭБС «IPR SMART»: электронно-библиотечная система / ЭБС «IPR SMART» ; ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – URL: <https://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории: мультимедийный проектор, компьютер. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам (ЭБС «IPR SMART»)

[illegible][illegible]